

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**VŨ ĐỨC QUYỀN**

**TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG KĨ NĂNG ĐÁNH GIÁ  
NĂNG LỰC HỌC SINH CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG  
THCS THÀNH PHỐ UÔNG BÍ, QUẢNG NINH**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**VŨ ĐỨC QUYỀN**

**TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG KĨ NĂNG ĐÁNH GIÁ  
NĂNG LỰC HỌC SINH CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG  
THCS THÀNH PHỐ UÔNG BÍ, QUẢNG NINH**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Đức Sơn**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan: các số liệu và kết quả nghiên cứu được trình bày trong luận văn này là trung thực, khách quan do bản thân tôi thực hiện, chưa từng được ai công bố dưới bất kỳ hình thức nào ở trong và ngoài nước. Các thông tin, tài liệu trích dẫn trong luận văn này đã được ghi rõ nguồn gốc.

*Quảng Ninh, ngày 16 tháng 8 năm 2015*

**Tác giả luận văn**

**Vũ Đức Quyền**

## LỜI CẢM ƠN

Lời đầu tiên, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn đối với quý thầy, cô giáo Trường Đại học sư phạm Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy, hướng dẫn và tạo điều kiện giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc và sự kính trọng tới **PGS.TS. Nguyễn Đức Sơn** - người thầy đã tận tình cung cấp những kiến thức lý luận, thực tiễn cùng những kinh nghiệm quý báu và hướng dẫn tôi trong quá trình nghiên cứu để hoàn thành luận văn.

Tôi cũng xin chân thành cảm ơn Ban Giám hiệu và tập thể cán bộ, giáo viên Trường THCS Phương Đông, Trường THCS Thanh Sơn, Trường THCS Quang Trung, Trường THCS Trần Quốc Toàn, phòng Giáo dục và Đào tạo Thành phố Uông Bí và các bạn bè đã cung cấp tài liệu, số liệu, tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong quá trình hoàn thành luận văn này.

Mặc dù đã rất cố gắng trong quá trình nghiên cứu thực hiện đề tài, song không tránh khỏi những sơ xuất, thiếu sót. Kính mong nhận được ý kiến đóng góp và chỉ dẫn quý báu của quý thầy, cô và bạn bè đồng nghiệp.

*Xin trân trọng cảm ơn!*

*Quảng Ninh, ngày 16 tháng 8 năm 2015*

**Tác giả luận văn**

**Vũ Đức Quyền**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC BẢNG.....	v
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu.....	3
8. Cấu trúc của đề tài.....	4
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG KĨ NĂNG ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC HỌC SINH CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ.....</b>	<b>5</b>
1.1. Sơ lược về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Những kinh nghiệm quốc tế về bồi dưỡng giáo viên.....	5
1.1.2. Các nghiên cứu về quản lý bồi dưỡng.....	9
1.2. Các khái niệm công cụ của đề tài.....	11
1.2.1. Tổ chức.....	11
1.2.2. Bồi dưỡng.....	12
1.2.3. Kỹ năng đánh giá năng lực học sinh.....	13
1.2.4. Bồi dưỡng kỹ năng đánh giá năng lực học sinh cho giáo viên.....	19
1.3. Tổ chức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá năng lực học sinh.....	20
1.3.1. Các quan điểm chỉ đạo bồi dưỡng kỹ năng đánh giá năng lực học sinh cho giáo viên THCS.....	20

1.3.2. Mục đích của tổ chức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá năng lực học sinh cho giáo viên THCS .....	22
1.3.3. Các phương pháp và hình thức tổ chức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá năng lực học sinh cho giáo viên THCS.....	23
1.3.4. Nội dung bồi dưỡng kỹ năng đánh giá năng lực học sinh cho giáo viên .	25
1.4. Tổ chức bồi dưỡng kỹ năng KT ĐG kết quả học tập theo tiếp cận năng lực ....	25
1.4.1. Lập kế hoạch tổ chức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá năng lực học sinh cho giáo viên .....	25
1.4.2. Tổ chức và chỉ đạo thực hiện kế hoạch bồi dưỡng kỹ năng đánh giá năng lực học sinh .....	27
1.4.3. Kiểm tra đánh giá hoạt động bồi dưỡng .....	29
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động tổ chức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá năng lực học sinh cho giáo viên .....	30
1.5.1. Những yếu tố khách quan .....	30
1.5.2. Những yếu tố chủ quan .....	31
Kết luận chương 1 .....	33
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC HỌC SINH CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THÀNH PHỐ UÔNG BÍ, TỈNH QUẢNG NINH.....</b>	<b>34</b>
2.1. Khái quát về tình hình kinh tế, xã hội và giáo dục thành phố Uông Bí.....	34
2.1.1. Về điều kiện tự nhiên và tình hình kinh tế - xã hội.....	34
2.1.2. Vài nét về tình hình phát triển giáo dục THCS.....	36
2.2. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng kỹ năng kiểm tra đánh giá năng lực HS cho GV THCS Thành phố Uông Bí .....	39
2.2.1. Thực trạng nhận thức về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng kỹ năng đánh giá năng lực học sinh cho GV THCS ở Uông Bí, Quảng Ninh .....	39
2.2.2. Thực trạng về các hình thức và phương pháp bồi dưỡng kỹ năng đánh giá năng lực HS cho GV.....	40

2.2.3. Thực trạng nội dung bồi dưỡng kỹ năng đánh giá năng lực HS cho GV THCS Thành phố Uông Bí .....	44
2.2.4. Thực trạng điều kiện phương tiện và trang thiết bị phục vụ hoạt động bồi dưỡng kỹ năng đánh giá năng lực HS . .....	46
2.2.5. Thực trạng các chế độ đãi ngộ ( am gia bồi dưỡng.....	47
2.3. Thực trạng tổ chức bồi dưỡng kiểm tra đánh giá năng lực học sinh cho giáo viên THCS Uông Bí .....	48
2.3.1. Thực trạng lập kế hoạch tổ chức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá năng lực học sinh cho giáo viên THCS Thành phố Uông Bí .....	48
2.4.2. Thực trạng tổ chức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá năng lực học sinh cho giáo viên THCS Thành phố Uông Bí.....	50
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo tổ chức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá năng lực học sinh cho giáo viên THCS Thành phố Uông Bí.....	51
2.4.4. Thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động tổ chức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá năng lực HS cho GV THCS Thành phố Uông Bí.....	52
2.4. Nguyên nhân của thực trạng.....	54
2.5. Đánh giá chung thực trạng tổ chức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá năng lực học sinh cho giáo viên THCS Thành phố Uông Bí .....	55
2.5.1. Những thành công.....	55
2.5.2. Những hạn chế.....	55
2.5.3. Nguyên nhân của những thành công và hạn chế.....	56
Kết luận chương 2 .....	58

**Chương 3. CÁC BIỆN PHÁP BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC CHO GIÁO VIÊN THCS Ở THÀNH PHỐ UÔNG BÍ QUẢNG NINH...59**

3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	59
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống .....	59
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa .....	59

3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	59
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	59
3.2. Các biện pháp quản lý.....	60
3.2.1. Biện pháp 1: Xây dựng kế hoạch giảng dạy và chương trình tổ chức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá năng lực học sinh cho giáo viên phù hợp với điều kiện kinh tế, xã hội Thành phố Uông Bí.....	60
3.2.2. Biện pháp 2: Lựa chọn nội dung, hình thức, phương pháp tổ chức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá năng lực HS cho giáo viên phù hợp với nhu cầu và tình hình thực tế, đặc trưng của giáo dục THCS Thành phố Uông Bí.....	62
3.2.3. Biện pháp 3: Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ tổ chức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá năng lực học sinh cho giáo viên .....	66
3.2.4. Biện pháp 4: Kiểm tra, đánh giá, xếp loại tổ chức bồi dưỡng của giáo viên, biểu dương kịp thời người có thành tích, chấn chỉnh yếu kém.....	69
3.2.5. Biện pháp 5: Xây dựng tiêu chí đánh giá giáo viên và đánh giá hoạt động tổ chức bồi dưỡng giáo viên.....	70
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	72
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp .....	73
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm.....	73
3.4.2. Nội dung khảo nghiệm.....	73
3.4.3. Phương pháp khảo nghiệm.....	73
3.4.4. Kết quả khảo nghiệm .....	73
Kết luận chương 3 .....	76
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	77
1. Kết luận .....	77
2. Khuyến nghị .....	79
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	81
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT

<b>Chữ viết tắt</b>	<b>Ý nghĩa</b>
BD	: Bồi dưỡng
CBQL	: Cán bộ quản lý
CSVC	: Cơ sở vật chất
ĐG	: Đánh giá
ĐNGV	: Đội ngũ giáo viên
GD	: Giáo dục
GD&ĐT	: Giáo dục và Đào tạo
GV	: Giáo viên
KN	: Kỹ năng
KT	: Kiểm tra
KT-XH	: Kinh tế xã hội
QL	: Quản lý
QLGD	: Quản lý giáo dục
THCS	: Trung học cơ sở
TP	: Thành phố
UBND	: Ủy ban nhân dân

## DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1: Quy mô phát triển cấp học THCS .....	38
Bảng 2.2: Kết quả giáo dục cấp học THCS .....	38
Bảng 2.3: Nhận thức của CBQL và GV về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng kỹ năng đánh giá NL học sinh cho GV .....	39
Bảng 2.4: Thực trạng về các hình thức và phương pháp bồi dưỡng kỹ năng đánh giá năng lực HS cho GV .....	40
Bảng 2.5: Thực trạng các hình thức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá năng lực HS cho giáo viên THCS Tp Ông Bí .....	41
Bảng 2.6: Đánh giá của CBQL và GV về mức độ phù hợp của các hình thức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá năng lực HS .....	42
Bảng 2.7: Đánh giá của CBQL và GV về mức độ phù hợp của các phương pháp bồi dưỡng kỹ năng đánh giá năng lực HS.....	43
Bảng 2.8: Thực trạng nội dung bồi dưỡng kỹ năng đánh giá năng lực HS cho GV THCS Thành phố Ông Bí .....	44
Bảng 2.9: Tổng kết kết quả bồi dưỡng giáo viên giai đoạn 2010 - 2014.....	45
Bảng 2.10: Đánh giá của CBQL và GV về điều kiện phương tiện và trang thiết bị phục vụ hoạt động bồi dưỡng kỹ năng đánh giá năng lực HS.....	46
Bảng 2.11: Đánh giá của CBQL và GV về chế độ đãi ngộ khi tham gia bồi dưỡng kỹ năng đánh giá năng lực HS .....	47
Bảng 2.12: Thực trạng công tác lập kế hoạch tổ chức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá năng lực học sinh cho giáo viên THCS Thành phố Ông Bí.....	49
Bảng 2.13: Thực trạng tổ chức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá năng lực học sinh cho giáo viên THCS Thành phố Ông Bí.....	50
Bảng 2.14: Thực trạng chỉ đạo tổ chức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá năng lực học sinh cho giáo viên THCS Thành phố Ông Bí.....	51
Bảng 2.15: Thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động tổ chức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá năng lực HS cho GV THCS Thành phố Ông Bí .	53
Bảng 2.16: Nguyên nhân của thực trạng tổ chức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá năng lực học sinh cho giáo viên .....	54
Bảng 3.1: Nội dung và kết quả khảo nghiệm tính cần thiết của các biện pháp.	74